

T.C.
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İNSANİ DEĞERLER HAREKETİ UYGULAMA YÖNERGESİ

Faaliyet Türü: Değerler Eğitimi

Yetkili Kuruluş: Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğüdür.

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak, Tanım ve Kısaltmalar, Sonuç ve Çıktılar

AMAÇ:

Afyonkarahisar İlindeki resmi/özel anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise öğrencilerinin;

- Toplumsal değerler konusunda kazanımlarını ve farkındalık düzeylerini artırmak
- Akademik bilgi ve hayata rehberlik edecek ahlaki değerlerle donatılmasına yardımcı olmak.
- İç denetimi ve güdülenme düzeylerini artırmak
- İletişim becerilerini artırmak ve sosyalleşmelerine katkı sağlamak
- Kendini tanıma ve yeteneklerini keşfederek yerinde kullanmalarını sağlamak
- Sahip olduğumuz değerlerin yeni kuşaklara aktarılması bilincini geliştirmek
- İlim ve İrfan sahibi olmalarına katkıda bulunmak.

KAPSAM:

Afyonkarahisar İl Millî Eğitim Müdürlüğü Eğitim Öğretim Şubeleri ve Afyonkarahisar İl genelinde tüm resmi/özel anaokulları, ilkokullar, ortaokullar ve liseleri kapsamaktadır.

DAYANAKLAR:

1) Sosyal Dayanak:

Bilim ve teknolojinin hızlı bir şekilde gelişmesiyle günümüz toplumu insanlık tarihinde hiç olmadığı kadar hızlı değişimler yaşamaktadır. Bir yandan insan yaşamını kolaylaştıran bu gelişmeler küreselleşmeyle birlikte farklı kültürlerin, gelenek-göreneklerin ve değerlerin kaybına sebep olmaktadır. Değer, bir sosyal grubun veya toplumun kendi varlık, birlik, işleyiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen; onların ortak duygu, düşünce, amaç ve menfaatini yansıtan genelleştirilmiş temel ahlaki ilke veya inançlar olarak tanımlanmaktadır (Kızılcelik, Erjem, 1994: 99). Bu kapsamda bakıldığında değer kavramı hem sağlıklı bireyler yetişmesi için hem

de bir toplumun refaha erişmesi için vazgeçilmez bir unsurdur. Eğitim düşüncesi veya siyasi ideoloji açısından hangi dünya görüşüne sahip olursa olsun UNESCO eğitimcilerinin de içerisinde bulunduğu pek çok uzman, modern toplumun sosyal ve ahlaki değerler konusunda ciddi sorunlar ve gerilim alanlarıyla karşı karşıya kaldığını düşünmektedir (akt. Kenan, 2009). Değer kavramı, son yıllarda karşımıza sıkça çıkmaktadır ancak karşımıza bu kadar sık çıkması değerlerin günümüzde çok fazla önemsendiği anlamına gelmediği gibi tam tersi aslında bu değerlere ne kadar ihtiyaç duyulduğu anlamı çıkartılabilir. (Tahiroğlu, Yıldırım ve Çetin, 2010:235)

Günümüzde giderek insancıl yönünü kaybeden ve yalnızlaşan insan; artan suç olayları, şiddet, yolsuzluk, savaş ve adaletsizlikler insana ve eğitimine değerler penceresinden yeni bir boyutla bakılmasını gerekli kılmıştır (Kaymakcan ve Meydan, 2012). Aile kutsallığının zedelenmesi, yaygın bir bencillik ve kişisel çıkarların diğer amaçların önüne geçmesi, maddiyatın artan önemine ile birlikte, bu amaca ulaşmada her yolun mubah olarak görülmeye başlanması, yolsuzluk, rüşvet, sahtekârlık gibi davranışlar ayıplanır olmaktan çıkması ve nerdeyse “beceriklilik” ve “işbilirlilik” olarak görülmeye başlanması, güven duygusunda azalma, bireylerin birbirlerine güvenmemesi ve yaygın bir toplumsal güvensizlik duygusu ve tutumunun gelişmesi değerlerdeki aşınmanın bazı göstergeleridir (Hökelekli, 2010).

Bir toplum, geleceğini ancak her yönüyle iyi yetişmiş, bir takım değerlere sahip donanımlı bireyler tarafından inşa eder (Berkant ve Sürmeli, 2013). Bireylere istendik davranış kazandırma yaygın olarak eğitimin tanımı olarak kullanılmaktadır. Bireylere kazandırılmak istenen özellikler ise değerlere göre belirlenir ve verilecek olan eğitim de açık veya örtülü biçimde toplumsal kurumların değerlerine uygun olarak dizayn edilir (Gömlüksiz, 2007). Bu doğrultuda değerlerin, toplumsal kuralların temelini oluşturmalarıyla toplumsal denetim aracı olmaları söylenebilir.

Son yarım yüzyılda dünyamızın yaşadığı hızlı değişim geniş ailelerin ve yerel rol modellerinin toplumsal kültür ve insani değerleri genç insanlara sunma fonksiyonunu gittikçe azaltmıştır (Kaymakcan ve Meydan, 2011). Bu bağlamda okullara bu fonksiyonu yerine getirme için daha etkin katılma görevi düşmektedir. Okulların, öğretim yapmak kadar önemli bir görevi, kültür aktarımında okul programında açık olarak belirtilen veya belirtilmeyen değerleri öğretmek, öğrencileri belirlenen kurallar doğrultusunda hayata hazırlamak, ahlaki gelişimine katkıda bulunmak, karakterini ve benlik algısını olumlu yönde etkilemektir (Cihan, 2014). Özellikle ilköğretim çağından itibaren belirli değerleri bireylere kazandırmak eğitim sistemimizin en önemli görevleri arasında yer almaktadır (Yel ve Aladağ, 2009).

Bu nedenle çeşitli ülkeler ve uluslar arası organizasyonlar son çeyrek yüzyılda, Türkiye’de ise Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) son on yılda değerler ve eğitimi alanında önemli çalışmalar yapmaya başlamıştır (Kaymakcan ve Meydan, 2012).

2. Yasal Dayanak:

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği 7.maddesinin a,b,ç,e,g bentleri, Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, 18.Milli Eğitim Şurası Çalıştay Raporu ve 2010/53 Sayılı (İlk Ders Konulu) Genelgeye dayanılarak hazırlanmıştır.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre,

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

Eğitim sistemimizin her derece ve türü ile ilgili ders programlarının hazırlanıp uygulanmasında ve her türlü eğitim faaliyetlerinde Atatürk ilke ve inkılâpları ile Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınır. Milli ahlak ve milli kültürün bozulup yozlaşmadan kendimize has şekli ile evrensel kültür içinde korunup geliştirilmesine ve öğretilmesine önem verilir.

Güçlü ve istikrarlı, hür ve demokratik bir toplum düzeninin gerçekleşmesi ve devamı için yurttaşların sahip olmaları gereken demokrasi bilincinin, yurt yönetimine ait bilgi, anlayış ve davranışlarla sorumluluk duygusunun ve manevi değerlere saygının, her türlü eğitim çalışmalarında öğrencilere kazandırılıp geliştirilmesine çalışılır; ancak, eğitim kurumlarında Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine aykırı siyasi ve ideolojik telkinler yapılmasına ve bu nitelikteki günlük siyasi olay ve tartışmalara karışılmasına hiçbir şekilde meydan verilmez.

İlköğretimin amaç ve görevleri, milli eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

- 1) Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek;
- 2) Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamaktır.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak,

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

Maddelerine göre eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin ahlaki ve erdem sayılabilecek davranışlar kazanmaları önemlidir.

OKULLARDA İŞLEYİŞ TAKVİMİ:

Süre: 12 Ekim 2015 - 30 Haziran 2016

Faaliyetler 2015-2016 eğitim öğretim Ekim- Haziran ayları arasında Afyonkarahisar ili resmi/özel ilkokul, ortaokul, lise ve resmi anaokullarında uygulanacaktır.

İşleyiş takvimi ile ilgili açıklama Ek'te sunulmuştur.

BEKLENEN SONUÇLAR ve ÇIKTILAR:

- Temel değerler konusunda faaliyetler yapmak, uygulamak ve örnek teşkil etmek
- Temel değerlerle ilgili olarak farkındalık oluşturmak
- Değerlerimizin yaşatılması ve aktarılması hususunda sosyo kültürel hareketlilik kazandırmak
- Öz güveni yüksek, toplumun değerleriyle barışık, farklılığı zenginlik gören, milli ve manevi değerlere sahip, sorumlu bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmak.

TANIMLAR VE KISALTMALAR:

- A) **İDe Hareketi:** İnsani Değerler Hareketi
- B) **Üst Kurul:** İl Milli Eğitim Müdürü veya koordinatör olarak görevlendireceği bir İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticisi başkanlığında eğitim öğretim şubeleri yöneticilerinden oluşur.
- C) **Yürütme Kurulu:** Koordinatör Şube Müdürü tarafından belirlenen üyelerden oluşur. Şube müdürleri, okul yöneticileri, öğretmenler, rehber öğretmenler, öğrenci ve veliler ile ilgili paydaşlardan kurula destek, yardım ya da üye alınabilir. Kurul, faaliyetlerin yürütülmesiyle ilgili olarak geneli ilgilendiren eğitim materyallerini, planlamaları ve başlıkları belirler, gerekirse bu işler için alt komisyon oluşturur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü çalışmalarını için paydaş kuruluşları seçer, iletişime geçer. Okul ziyaretleri ve sistem taraması yoluyla incelemelerde bulunur. Faaliyetlerden uygun gördüklerini ödül için önerir.
- D) **Okul Yürütme Ekibi:** Her okulun kendi müdürü veya sorumluluğu müdürde kalmak şartıyla müdür tarafından görevlendirilecek **bir idareci** başkanlığında **en az iki öğretmen** ve okul **öğrenci meclisi başkanından** oluşan, okul ayağında faaliyetlerin yürütülmesini sağlayan ekiptir. Rehber öğretmeni bulunan okullarda gerektiğinde rehber öğretmenlerden de -ekip üyelerinin dışında olmak şartıyla- destek alınır, ancak bu öğretmenler okul faaliyetlerini birebir yürütmez. Okul idaresinin gerekli bulması durumunda Okul Aile Birliğinden de üye alınabilir.
- E) **Danışma Kurulu:** Faaliyetlerin yürütülmesi sürecinde eğitim materyali, seminer, konferans vb. alanlarda İl Milli Eğitim Müdürlüğünce bilgisine ihtiyaç duyulduğu zamanlarda başvurulacak sivil toplum kuruluşları, akademisyenler, kurum ve paydaş temsilcileri ile bilirkişilerden oluşur.
- F) **İşbirliği Yapılacak Kurum ve Kuruluşlar:** Faaliyetlerin yürütülmesi sırasında destek alınacak kurum ve kuruluşlar olup İl Milli Eğitim Müdürlüğünce süreç içerisinde belirlenir. Okullar kendi çalışmalarıyla ilgili olarak kendi sorumluluklarında farklı kurum/kuruluşlarla işbirliği yapabilir.
- G) **Öğrenci Ekibi:** Faaliyetlerin okullarda yürütülmesi, aktivitelerin yerine getirilmesi için okullarda **Okul Yürütme Ekibi tarafından** belirlenmiş öğrenci grubu olup Değerler Eğitimi Panosunun ve afişlerin hazırlanmasında, diğer faaliyetlerin uygulanmasında verilen görevlerde aktif rol alır.
- H) **İşleyiş Takvimi:** İl Milli Eğitim Müdürlüğünce belirlenen konularda uygulamaların ve faaliyetlerin başlayış ve bitiş tarihlerini gösteren takvimdir.
- İ) **Denetleme:** Koordinatör olarak görevlendirilen İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticisi kendisi denetleme yapabileceği gibi, gerekli gördüğü durumlarda kurullardan üyeleri denetleme için

görevlendirebilir, kurul üyeleri dışından denetleme birimleri oluşturarak her türlü denetleme ve yetkilendirme yapabilir.

J) Eğitim Materyalleri ve Faaliyetleri: Faaliyetler kapsamında eğitim sürecine ilişkin her türden yasal eğitici materyalleri içerir. Bu kapsamda, okullardaki çalışmalara esas teşkil eden materyal ve faaliyetler okul müdürünün yetki ve sorumluluğundadır.

Üst Kurul ve Yürütme Kurulu, okullarda kullanılan materyal ve yöntemlerle ilgili olarak sınırlama getirebilir, gerekli görürse lokal uyarılarda bulunabilir. İhtiyaç duyulduğunda yürütme kurulu altında dışarıdan üye alınarak materyal komisyonu kurabilir.

K) Eğitim Değerlendirme Formu: Okul yürütme ekibi tarafından dönem sonlarında doldurularak elektronik ortamda gönderilecek formdur.

İKİNCİ BÖLÜM

Görevler, Uygulama İlke ve Esasları

GÖREVLER, UYGULAMA İLKE-ESAS VE FAALİYETLERİN AKIŞI

1- Ekiplerin Oluşturulması: Ekipler üç kısımdan oluşmaktadır.

a) Üst Kurul, İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden oluşur.

Görevleri:

- 1) Uygulanacak etkinlikleri derlemek
- 2) Her kademedeki uygulanacak etkinlikleri planlayıp çatısını oluşturmak
- 3) İl Milli Eğitim Müdürlüğü adına afişleri tasarlamak
- 4) Gerektiğinde gezi, münazara, yarışma gibi faaliyetlerin merkez ilçe düzeyinde ve ihtiyaç duyulursa ilçeleri de kapsayacak şekilde planlarını yapmak
- 5) Kullanılacak değerlendirme araçlarını hazırlamak
- 6) Değerlendirme sonuçlarını analiz etmek ve raporlaştırmak
- 7) Talep durumunda okullarda uygulanacak faaliyetlere rehberlik etmek
- 8) İhtiyaç halinde okul müdürlerine ve rehber öğretmenlere hizmet içi eğitimi planlamak ve bunun eğitimini yapmak
- 9) Gerektiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine seminer vermek

b) Yürütme Kurulu:

Koordinatör tarafından seçilmiş okul yöneticileri, öğretmenler, akademisyen ve uzmanlardan oluşur.

Görevleri:

- 1) Tanıtım faaliyetleri, seminerler düzenlemek, konuşmacıların koordinesini sağlamak
- 2) Talep durumunda okullara rehberlik etmek; organizasyonlar, ödül törenleri, ziyaretler planlamak ve gerçekleştirmek.
- 3) Çalışmalar kapsamında İl Milli Eğitim Müdürlüğü adına her türlü koordinasyonu ve iletişimi sağlamak
- 4) Yazışmaları koordine etmek
- 5) Tanıtım, eğitim, iletişim ve değerlendirme amaçlı toplantılar ile programlara katılmak, organize etmek
- 6) Okul Yürütme Ekiplerine destek vermek
- 7) Gerektiğinde üst kurul adına işleri yürütmek, işlemleri hızlandırmak, gerekli tedbirleri almak, kontrol ve sistem taraması yapmak; ödüllendirilecek çalışmalarını önermek

c) Okul Yürütme Ekibi:

Her okulun kendi müdürü (okul idaresince gerekli görülürse sorumluluğu müdürde kalmak üzere görevlendirilen bir idareci) başkan olmak üzere en az iki öğretmen ile bu alandaki faaliyetler için belirlenmiş okul öğrencilerinden oluşan, faaliyetlerin okul ve çevresinde yürütülmesini sağlayan ekiptir.

Görevleri:

- 1) Okullarda işleyiş takvimi çerçevesinde planlamayı yapar, okul müdürünün bilgisi dâhilinde uygular.
- 2) Materyal oluşturur ya da önerir.
- 3) Ekteki takvime göre uygulanan faaliyet bilgilerini, faaliyetle ilgili uygun materyallerin ve ilgili verilerin girişini afyon.meb.gov.tr/afbis adresi üzerinden yapar.
- 4) Okulda yapılan faaliyetleri koordine eder, faaliyeti gerçekleştirenlere rehberlik yapar.
- 5) Yapılan etkinliklerin okulda görülecek yerlerde sergilenmesini koordine eder.
- 6) Dönem ve yılsonu faaliyet raporlarını elektronik ortamda doldurup, iletilmesini sağlar.

d) Danışma Kurulu:

İhtiyaç duyuldukça koordinatörce belirlenen akademisyen, alan uzmanı, yazar vb. üyelere oluşturulacak kuruldur.

Görevleri:

- 1) Etkinliklerin, afişlerin, kitapların vb. her türlü eğitim materyalinin eğitim içeriğine uygunluğunu kontrol etmek
- 2) Gerektiğinde seminer ve konferans vermek
- 3) İşleyiş sürecine akademik ve uzmanlık alanında görüş beyan etmek
- 4) Değerlendirme materyallerinin ve yönteminin uygunluğuna rehberlik etmek

2- Belirlenen Değerler ve İlgili Faaliyetler:

Değerler Eğitimi kapsamında işlenecek konularla ilgili etkinliklerin ve faaliyetlerin yer aldığı planlama başlıklar halinde yetkili kurullarca hazırlanır. İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından okullara basılmış veya elektronik ortamda birer adet olmak üzere gönderilir/yayınlanır.

3- Uygulama:

Değerler Eğitimi kapsamında hazırlanan faaliyetler **Ek**'te sunulan takvime ve eğitim kademesine göre her okulda uygulanır. Aşağıda başlıkları verilmiş bu faaliyetlerde, okul yürütme ekibi tarafından belirlenecek/verilecek/önerilecek o ayki değer konusuna uygun olarak hazırlanmış materyaller kullanılır ve etkinlikler yapılır. Bu etkinlikler ve öğretmenlerin kendi hazırlayacağı materyaller, uygulanmadan önce okulların inceleme komisyonlarında değerlendirilir. Bu etkinlikler ders saatlerinde ve dışında o dersin öğretmeni tarafından uygulanır. Materyallerin öğrencilerin bulunduğu okul ve sınıf düzeyine uygun seçilmesi esastır. Okul içerisinde uygulanacak genel etkinlikleri Okul Yürütme Ekibi organize eder. Okul Aile Birliğinin ve mümkün olduğunca fazla sayıda velinin faaliyetlerden haberdar olmaları ve gerekli durumlarda katılımı sağlanır.

a) Afiş:

Her konunun işlenmesinden önce okul öncesi, ilkököl, ortaokul ve liselerde öğrenci seviyesine uygun olarak okul yürütme ekibi koordinasyonunda afişler hazırlanabilir. Afişler okul inceleme komisyonunun onayından sonra kullanılır. Bu afişler, okul ve kurum panosuna asılır ve işlenen konunun süresi kadar panoda kalır.

b)Pano:

Okul/kurum yürütme ekibi rehberliğinde, okul öğrenci meclisi tarafından her okulda sadece Değerler Eğitimi için ayrıca pano hazırlanır. Bu panoda, takvim çerçevesinde işlenecek konularla ilgili afişler, resimler, yazılar, güzel sözler yer alır. Her okulda bu panolardan en az bir tane bulunur. Okullarda ihtiyaç duyulması durumunda, içeriğe uygun olarak sınıflarda da sınıf öğretmeni veya sınıf rehber öğretmeni rehberliğinde pano hazırlanabilir. Sınıf panoları İnceleme Komisyonu onayının haricinde, Okul Yürütme Ekibince de takip edilir.

c)Gezi:

İşlenecek konuyla ilgili Okul Yürütme Ekibi tarafından örnek gezi planı tavsiyelerinde bulunulur, gerekirse bu tip geziler mevzuatına uygun olarak izin ve onayları alınarak organize edilir. (Örnek: Huzurevi, SHÇEK vb. yerlere ziyaret)

d)Münazara:

İşlenen kavramın içeriğine uygun olarak konuyla ilgili okul/kurum ekibi okul türü ve seviyesine göre münazara tertiplebilir.

e)Yarışma:

Okul/kurum ekibi işlenen konuyla ilgili olarak okullarında şiir, kompozisyon, kısa film, fotoğraf, hikâye yazma vb. farklı alanlarda faaliyetler tertip edebilir.

f)Örnek şahsiyetlerin daveti:

Okul ve kurum ekibi, işlenen konuyla özdeşleşmiş veya örnek teşkil edebilecek kişileri okuluna ve kurumuna konuşma yapması için davet edebilir.

g)Veli Semineri:

Okul yürütme ekibi, işlenen konuyla özdeşleşmiş veya örnek teşkil edebilecek kişilerle çalışmalar yapabilir, onları okula davet edebilir, seminerler verdirebilir. Bu faaliyetlere veliler de davet edilebilir.

h)Kitaplar:

Okul kütüphanelerinde okul şartları dikkate alınarak değerler eğitimi bölümünün oluşturulmasına gayret edilir.

ı)Görsel Faaliyetler:

Üst Kurul ve Yürütme Kurulu, işlenecek konuyla ilgili eğitim seviyesine uygun sinema, tiyatro ve drama örneklerini tavsiye edebilir. Okul ve kurumlar kitap, kitapçık, dergi ve internet sitelerinden istifade edebilirler.

i)Değerlendirme:

Değerlendirme aşağıdaki süreçlerden oluşur.

- 1) **Dönem sonunda okul yürütme ekibi** tarafından okul faaliyetleri ile ilgili değerlendirme yapılır, dönem değerlendirme formu elektronik ortamda doldurulur ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilir (sistemden yüklenir).
- 2) **Eğitim Öğretim Yılı bitiminden sonra**, okullardan gelen değerlendirme formu ilgili kurullar tarafından değerlendirilir.
- 3) **Ödüllendirme ve Değerlendirme:** Yürütme Kurulunun tavsiyesi üzerine, değerlerin kazanımlarına ve uygulama sürecindeki faaliyetlere göre, ilgili kurul tarafından yapılır.
- 4) Başarılı bulunan faaliyetler İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Web sayfasında duyurulur.

Sorumluluk

Bu yönergenin uygulanmasında;

- Okul Yürütme Ekibi, öğrenciler ve öğretmenler okul müdürüne,
- İlçelerde Okul müdürleri İlçe Milli Eğitim Müdürlerine,
- İlçe Milli Eğitim Müdürleri, Merkez ilçe okul/kurum müdürleri, Yürütme Kurulu Üyeleri İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörüne,
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü Koordinatörü ve Üst Kurul Üyeleri İl Milli Eğitim Müdürlüğüne karşı sorumludurlar.

Hazırlama ve değişiklik

Bu Yönerge Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından hazırlanmış olup gerektiğinde Yönergede yapılacak değişiklikler Yürütme Kurulu görüşü ve koordinatör onayıyla da yapılabilir.

Yürürlük Hükümleri

Yürürlük

Bu yönerge, Valilik onay tarihinden itibaren yürürlüğe girer.

Yürütme

Bu Yönerge hükümlerini, İl Millî Eğitim Müdürü yürütür.

Ek:

2015 – 2016 Eğitim Öğretim Yılı
ÇALIŞMA TAKVİMİ

YIL	AYLAR	DEĞER BAŞLIKLARI
2015- 2016	EKİM	Temizlik <i>(Beden, Çevre, Gönül, Dil....)</i>
	KASIM	Birlik, Beraberlik ve Kardeşlik <i>(Biz Dili)</i>
	ARALIK	Sosyal Sorumluluk <i>(Vicdan, Paylaşım, Empati, Diğerkâmlık)</i>
		DÖNEM SONU RAPORU (Elektronik Ortamda, 22 Ocak 2016 tarihine kadar)
	MART	Erdem <i>(Faziletli olma, Karakter gelişimi, Sorumluluk Bilinci, Haya duygusu)</i>
	NİSAN	İnsani İlişkiler <i>(Teknoloji esaretinden kurtulma, Sağlıklı iletişim, Akraba, Komşu ve Arkadaş ziyareti, Selamlaşma, Karşımızdakini dinleme ve ona değer verme)</i>
	MAYIS	Saygı-Sevgi-Şefkat <i>(Anne Babaya, Öğretmenlere, Büyüklere, Şehid ve Gazilerimize, Emeğe ve Bayrağımıza saygı...; Küçüklere, Hastalara, Yaşlılara, Muhtaçlara sevgi ve şefkat...)</i>
	HAZİRAN	YILSONU RAPORU (Elektronik Ortamda, 17 Haziran 2016 tarihine kadar)

NOT: 1. Okul/kurumlarda yapılan faaliyetlerle ilgili veri girişleri, takip eden ayın 5'ine kadar tamamlanacaktır, akabinde sistem veri girişine kapatılacaktır. Fotoğrafi yüklenmeyen faaliyetler değerlendirmeye alınmaz.

2. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve liseler için değer başlıkları ortak belirlenmiş olup faaliyetler öğrenci seviyesine uygun olarak düzenlenmelidir.